**Анализ результатов мониторинга сформированности личностных результатов учащихся 8А класса**

**2017/2018 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов учащихся по трем уровням.

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности школьников.

Диагностика проводилась в форме тестирования, беседы, наблюдения, заполнения листов достижений в начале и в конце учебного года. В результате анализа была определена положительная динамика, результаты которой представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование личностного результата | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | Оптимальный уровень -39%;  допустимый уровень -44%;  низкий уровень-17%. | Оптимальный уровень - 42%;  допустимый уровень - 45%;  низкий уровень -13%. |

Школьный психолог А.А. Сляктина

**Анализ результатов мониторинга сформированности личностных результатов учащихся 9А класса**

**2018/2019 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов учащихся по трем уровням.

**Цель:**исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности школьников.

Диагностика проводилась в форме тестирования, беседы, наблюдения, заполнения листов достижений в начале и в конце учебного года. В результате анализа была определена положительная динамика, результаты которой представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование личностного результата** | **Результаты стартовой диагностики** | **Результаты итоговой диагностики** |
| Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | Оптимальный уровень -46%;  допустимый уровень -45%;  низкий уровень-9%. | Оптимальный уровень - 48%;  допустимый уровень - 52%;  низкий уровень -0%. |

Школьный психолог А.А. Сляктина

**Анализ результатов мониторинга сформированности личностных результатов учащихся 9Б класса**

**2019/2020 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов учащихся по трем уровням.

**Цель:**исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности школьников.

Диагностика проводилась в форме тестирования, беседы, наблюдения, заполнения листов достижений в начале и в конце учебного года. В результате анализа была определена положительная динамика, результаты которой представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование личностного результата** | **Результаты стартовой диагностики** | **Результаты итоговой диагностики** |
| Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | Оптимальный уровень – 36%  Допустимый уровень – 45%  Низкий  уровень - 9% | Оптимальный уровень – 42%  Допустимый уровень – 52%  Низкий  уровень - 0% |

Школьный психолог А.А. Сляктина